

Estrategia didáctica para la inserción de la Historia local en la Historia de Cuba

Didactic strategy for the insertion of the local history in the History of Cuba

Altagracia Castro-Blanco¹, Marcos Beltrán-Fernández², Eudis Milán-Leyva³

¹Lic. Escuela Primaria "Pepito Tey". Guantánamo, Cuba. altagraciacb@nauta.cu

²M. Sc. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física. Guantánamo, Cuba. marcosbf@cug.co.cu

³M. Sc. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física Guantánamo, Cuba. eudisml@cug.co.cu

Fecha de recepción: 19 de octubre de 2020

Fecha de aceptación: 4 de diciembre de 2020

RESUMEN

El trabajo propone a los docentes una forma novedosa para la integración de los contenidos de la localidad a partir de la asignatura Historia de Cuba en quinto grado. Se esboza la estructura que tienen éstas y se da una sugerencia de actividades didácticas que le permite al docente su concepción y aplicación en función del aprendizaje de sus escolares, destacando, que su esencia consiste en la integración de los elementos del conocimiento de la localidad a partir de la asignatura Historia de Cuba.

Palabras clave: Historia local; Estrategia didáctica; Aprendizaje; Historia de Cuba

ABSTRACT

The work proposes to teachers a new way for the integration of the contents of the locality from the subject History of Cuba in fifth grade. The structure that these have is outlined and a suggestion of didactic activities is given that allows the teacher their conception and application based on the learning of their schoolchildren, highlighting that their essence consists in the integration of the elements of knowledge of the locality to from the subject History of Cuba.

Keywords: Local history; Didactic strategy; Learning; History of Cuba

INTRODUCCIÓN

El mundo en que se vive requiere de hombres y mujeres de elevadas condiciones humanas, sensibles, poseedoras de una cultura general e integral, solidaria, revolucionaria y esto se logra en los fundamental con la enseñanza de la Historia

de Cuba.

“La enseñanza de la Historia permite revelar en cada clase, la moralidad auténtica del pueblo, sus héroes, valorar los hechos en que participaron, conocer las acciones e ideales en su contexto. En ello tiene gran responsabilidad el docente encargado de fomentar, en los estudiantes, un sistema de valores para una actuación consciente en aras de contribuir a la formación de la personalidad según las exigencias actuales del modelo social.” (Pérez, Salles y Guerrero, 2017, p.56)

Al docente le corresponde conocer el pasado, enfrentar el presente y futuras preparaciones, para la dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba, que es el resultado de los hechos y fenómenos ocurridos en cada localidad y que de manera consciente garantiza la defensa de la conquista social y la continuidad de la obra de la Revolución en su forma de pensar y de actuar.

El perfeccionamiento del Sistema Nacional Educacional exige de cambios y transformaciones en la conciencia y el trabajo del maestro, el mismo adquiere mayor connotación en la enseñanza de la Historia de Cuba, por ser esta disciplina creadora de grandes valores patrióticos, internacionalistas y humanos, así como su influencia notable en la vida de la sociedad y su contribución al desarrollo del intelecto de los escolares, propiciando su efecto educativo, el amor a la patria, al trabajo y a todo su alrededor.

A partir de 1985 se desarrolló un proceso gradual de transformaciones y ajustes de los programas de la disciplina en todo el sistema educacional cubano. El perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia iniciado en el curso escolar 1987-1988 significó un cambio importante. Era necesario fortalecer la formación político-ideológica de los jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo, demostrar en la práctica que la Revolución es un proceso genuinamente cubano, fraguado con la sangre de los mambises y que hoy se lleva adelante a pesar de los obstáculos.

“El estudio de la Historia Local contribuye al desarrollo integral de los estudiantes mediante sus potencialidades axiológicas, ideológicas, culturales, estéticas, morales, éticas, cívicas, políticas y de otros fundamentos que inciden en su

formación humanista y en el fortalecimiento de valores identitarios, así como la aprehensión de normas y hábitos de conducta, tradiciones y costumbres necesarios en los momentos actuales.” (Pérez, Salles y Guerrero, 2017, p.56)

A partir de los años noventa Waldo Acebo Meireles, publica su libro “Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en Cuba”, por primera vez se recoge abierta y explícitamente elementos pedagógicos del tratamiento a la historia local, desde la perspectiva cubana y trabajos de Torres (2002, p.113); Núñez (2003, p.44), Addine (1998, p.302); Díaz (1939, p.27), Palomo (2001, p.231) y Sánchez (2000, p.164), Lear (2000, p.280) y otros.

En los programas actuales de Historia de Cuba está incluida la Historia Local, generalmente al concluir las unidades o un periodo histórico determinado, lo que no significa que deba abordarse en ese momento sino durante el desarrollo del programa. (Álvarez, C., 1996, p.167). Sin embargo, no se concibe una metodología, estrategia didáctica o alternativa de cómo impartirlo a partir de las potencialidades que presentan los diferentes acontecimientos históricos ocurridos en los territorios de toda la isla.

Independientemente de lo planteado, se considera que aún el tratamiento de la Historia local en los programas del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria es insuficiente, pues no se aprovechan todas las potencialidades que existen en cada territorio, que incluyen hechos, fechas, figuras relevantes y acontecimientos que resultan imprescindibles para el proceso de formación de los estudiantes.

El estudio de los hechos de la Historia Local, facilita en la educación de los estudiantes, motivar el aprendizaje al hacerlo más vivo, relacionándolo directamente con la vida práctica, transforma la técnica de la enseñanza-aprendizaje, incorporando a ella la solución de problemas concretos, desarrollando el pensamiento lógico de los alumnos, amplía el espacio del aprendizaje, llevando los intereses a la comunidad, la sociedad, las distintas esferas de la actividad y de los diversos agentes educativos.

La investigación se adscribe a la tendencia de desarrollo social basada en una didáctica científico-crítica, fundamentada por la Dr. C. Rita Marina Álvarez de Zayas

“La Escuela del Desarrollo Integral”, se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, de diálogo, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre”. (Ávarez, R. 2015, p. 49)

La concepción de actividades curriculares y extraescolares y su concreción en la enseñanza primaria, exige la integración alrededor de objetivos generales, y le es indispensable que todas las disciplinas favorezcan la consolidación de la cultura general desde la historia nacional y la historia local a partir del trabajo en la preparación metodológica.

La consolidación del tratamiento a la historia local, a partir del trabajo metodológico debe favorecer:

- La formación histórico-cultural de los profesores
- La incorporación de contenidos necesarios para la comprensión del proceso histórico cubano.
- La planificación y organización de actividades docentes, extraescolares, educativas, individuales y grupales, con empleo de diversas fuentes históricas de la localidad.

La estrategia didáctica propuesta para el tratamiento a la historia local ofrece posibilidades al profesor para sus clases, al estudiante para acercarse al medio que lo rodea. Aporta elementos teóricos para la correcta dirección de su pensamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde permite al profesor establecer la comunicación con ellos de manera tal, que ejerza una influencia educativa en la personalidad de sus estudiantes al darle tratamiento a los valores que emanan del estudio y comprensión de los hechos históricos, sus personalidades y su vínculo con la localidad.

Fariña plantea que los principios de la enseñanza son “... el de la asequibilidad que está dado en el reconocimiento por parte del profesor de las particularidades de la edad del estudiante y del nivel de desarrollo de las habilidades y capacidades y el de la atención a las diferencias individuales...”. Fariña (2015)

Sin embargo, en las obras consultadas, no se aprecia un abordaje del vínculo de la historia local guantanamera con la Historia de Cuba, ni al establecimiento de

actividades que no se limiten al proceso docente educativo, sino que trascienden al plano extradocente y vivencial a partir de las potencialidades que brinda la provincia en su relación directa con los hechos históricos y personalidades locales y nacionales en su tránsito por las luchas de independencia.

MÉTODOS

La población escogida para la investigación fueron los dos profesores que trabajan la asignatura Historia de Cuba y el grupo de quinto grado en la escuela primaria “Pepito Tey” conformado por 26 alumnos, de ellos 17 hembras y 9 varones. La muestra seleccionada coincide con la población.

Se utilizaron además como informantes claves: el historiador del municipio Guantánamo, los metodólogos municipal y provincial de Historia de Cuba, el subdirector provincial de la enseñanza primaria y la jefa del departamento de Marxismo e Historia en la Universidad de Guantánamo (UG).

Para el desarrollo de la investigación se realizó en un primer momento el análisis de documentos históricos que permitió sintetizar los elementos relacionados con la historia de la localidad que serán insertados en el programa de Historia de Cuba, así como en que contenidos del programa donde se insertarán.

Se realizaron, en un segundo momento, observaciones, entrevistas y encuestas para conocer los principales hechos y figuras guantanameras que tuvieron participación en las luchas independentistas a través de documentos, registros y fotografías de la época en estudio y que son probatorio de la historia local o guantanamera, así como la metodología que se emplea en el sistema de clases de Historia de Cuba para la inserción de estos hechos y figuras de la localidad.

RESULTADOS

La estrategia didáctica parte de un diagnóstico inicial realizado a las actividades de los docentes de la escuela primaria “Pepito Tey”, que incluyó visitas a clases, a actividades metodológicas, comprobaciones de conocimientos a los estudiantes y entrevistas a docentes, directivos y metodólogos. Entre las insuficiencias más significativas se detectaron las siguientes:

1. El diagnóstico que aplican los docentes en la asignatura Historia de Cuba no incluye los contenidos relacionados con la Historia local, lo que no permite un trabajo que integre lo particular de nuestra historia local con las ricas tradiciones de lucha de nuestro país.
2. La actividad durante las clases de Historia se centra en el maestro, el que muchas veces se anticipa a los razonamientos de los alumnos, no permitiendo su reflexión ni su participación activa en la construcción del conocimiento.
3. La falta de creatividad en la orientación de los trabajos independientes por parte de los docentes no permite el desarrollo de habilidades investigativas en función de vincular aspectos históricos de la localidad guantanamera dentro del programa de Historia de Cuba.
4. El control atiende al resultado de una clase tradicional y esquemática, no al proceso para llegar al conocimiento o la habilidad, lo que no permite una retroalimentación efectiva en la adquisición de los conocimientos de la historia local.

Ejemplo de las actividades de la estrategia didáctica

Actividad # 1: Descubriendo la historia de mi provincia.

Objetivo: Investigar los diferentes hechos históricos, así como el papel jugado por personalidades guantanameras en el desarrollo de las guerras de independencia.

Instrumentación didáctica:

En la 1ra clase de la signatura Historia de Cuba, se les orientará un trabajo escrito investigativo a desarrollar durante varios momentos del semestre para presentarse durante el desarrollo de las diferentes clases y al finalizar el programa como trabajo investigativo en jornada científica estudiantil.

¿Cómo descubrir los hechos y figuras trascendentales de nuestra provincia en el desarrollo de las guerras por la independencia contra el coloniaje español en el período de 1868-1898?

- Momento de desarrollo: eventos, actividades, acciones.

En cada clase de historia, se irán abordando las incidencias que tuvo la provincia de Guantánamo en los hechos históricos abordados, por ejemplo:

1. ¿Qué incidencias tuvo la provincia de Guantánamo en la formación de la nacionalidad cubana? Demuestre con ejemplos la participación de los colonos y criollos de nuestra zona en este proceso.
2. ¿Qué recoge la historia de nuestras luchas por la independencia en cuanto a la participación directa de los guantanameros en la gesta de 1868 y 1895? Valore el papel jugado por estas figuras.
3. ¿Por qué Guantánamo no se incorpora el 10 de octubre de 1868 al llamado a la lucha realizado por Carlos Manuel de Céspedes en el ingenio la Demajagua?

Los equipos mostrarán materiales que reflejen momentos de la historia y la participación de los guantanameros en las gestas por la independencia buscados en recortes de periódicos, revistas, libros, materiales impresos y en redes informáticas (internet, cuabadebate, encarta, wikipedía, entre otros).

Los trabajos gráficos seleccionados por los equipos se recogerán para la elaboración de un mural gigante que será presentado a toda la escuela para su divulgación y conocimiento de la participación de nuestra provincia en los principales acontecimientos históricos de nuestra Patria.

- Momento de Conclusión/Cierre: eventos, actividades, acciones.

Cada equipo presentará y expondrá los trabajos orientados según corresponda la temática abordada en el programa, el equipo destinado a la oponentia, presentará interrogantes que propicien una fundamentación de la temática seleccionada y la evaluación de cada miembro del equipo.

La profesora al finalizar cada clase hará la siguiente pregunta:

¿Cómo valoras la participación de los patriotas guantanameros en los acontecimientos históricos de nuestra Patria?

Esta interrogante permitirá (entre otras cosas) desarrollar la habilidad de valorar y argumentar, así como la formación de actitudes en la formación de la personalidad de los escolares a partir del conocimiento de la Historia de Cuba.

- Efectos esperados/obtenidos:

- Un mayor aprendizaje de la historia de Cuba y de la participación de Guantánamo en las gestas por la independencia.

- La formación de conductas y actitudes patrióticas en las nuevas generaciones de cubanos como continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.
- Incremento de la motivación de los escolares hacia el estudio de la Historia de Cuba a partir de vivencias propias de la localidad.
- Incremento de las actividades investigativas desde edades tempranas lo que desarrollará habilidades en cuanto a: resúmenes, citas bibliográficas, exposiciones, usos de las tecnologías de la información y la comunicación, aplicación de métodos científicos (observación, entrevistas, análisis de documentos).
- Desarrollo de habilidades cognoscitivas como explicar, valorar y argumentar.

Estrategia evaluativa

La estrategia evaluativa transitará por varias etapas o momentos:

1ra etapa. Evaluación del proceso de orientación de las actividades a desarrollar por los estudiantes y su forma de organización.

2da etapa. Evaluación de la ejecución de las tareas o acciones orientadas en el trabajo independiente por cada equipo para cada momento.

3ra etapa. Evaluación de cada equipo y de cada miembro individualmente según la calidad de lo realizado en los diferentes momentos por lo que transita la estrategia didáctica.

- Actividad evaluativa

Cada equipo al presentar y discutir los aspectos que le fueron asignados, recibirá una calificación en correspondencia con los indicadores establecidos por el docente.

Indicadores evaluativos:

1. Presentación y exposición de las temáticas.
2. Calidad e independencia en la exposición del trabajo.
3. Uso de los medios tecnológicos para la exposición.
4. Calidad en la redacción y la ortografía.

5. Calidad en las respuestas de la oponencia, del maestro y demás miembros del colectivo pedagógico.
6. Originalidad, profundidad y creatividad en la búsqueda de la información científica sobre los acontecimientos de nuestra historia en la localidad guantanamera.

- Técnica de evaluación:

Entre las técnicas evaluativas a aplicar se encuentran:

La autoevaluación y la coevaluación

Instrumentos de evaluación:

La técnica del PNI. La técnica concordar y discordar. La técnica lluvia de ideas. La exposición.

Recursos y medios:

El uso de la pizarra, los medios informáticos, los medios de enseñanza (papelógrafo, dibujos, gráficos, esquemas, retroproyector, entre otros).

Actividad # 2: Expedición a la historia de mi provincia.

Objetivo: Organizar visitas o expediciones a lugares relacionados con la Historia de Cuba en la provincia de Guantánamo para incrementar los conocimientos de los escolares en relación a la participación de nuestra provincia en las luchas por la independencia.

Instrumentación didáctica:

Se coordinará con la dirección del centro para establecer un cronograma de visitas a lugares históricos de nuestra provincia, lo que permitirá conocer de cerca la historia de nuestros patriotas en nuestras tierras del guaso.

Una vez planificado los lugares a visitar, se les orientará a los padres o familiares encargados de la tutoría de los escolares para su consentimiento y aprobación, además del apoyo que puedan brindar en la realización de las expediciones, se podrá invitar a una representación de los padres siempre que las condiciones de transporte lo permitan.

- Momento de desarrollo: eventos, actividades, acciones.

Se organizará para cada expedición una guía de preguntas que relacionen el lugar a visitar con los hechos históricos, por ejemplo:

Visita al museo “la casa de Pedro A. Pérez”

Preguntas a desarrollar:

1. ¿Cuándo se inicia Pedro Agustín Pérez a las luchas por la independencia?
2. Mencione algunas de las batallas más importantes realizadas por el patriota guantanamero y en qué parte de nuestra geografía se desarrollaron.
3. ¿Qué valores identificaban al patriota Pedro A. Pérez?
4. ¿Cómo valoras el papel jugado por Pedro A. Pérez en las luchas por nuestra independencia?

Estas interrogantes no son para ser respondidas durante la expedición, sino que serán parte de la preparación de cada estudiante para indagar y profundizar en el personaje histórico, esto les permitirá realizar interrogantes o aclarar dudas durante la exposición de la encargada del museo.

- Momento de Conclusión/Cierre: eventos, actividades, acciones.

Aunque en cada visita a un lugar histórico se realizará un balance de lo realizado al finalizar la actividad, se realizará un

- Momento de intercambio cultural con los presentes en la actividad donde se presentarán poesías, cantos, dramatizaciones, pinturas, entre otras, realizadas por los escolares y que guardan relación con la historia de Cuba.

Se tomará constancia de las visitas a través de entrevistas, cartas y fotos para ser reseñadas en la escuela “Pepito Tey” ante el colectivo de estudiantes, maestros y familiares.

Una vez culminada la expedición, en los turnos docentes se aprovechará el contenido de las clases para abordar lo aprendido en cada visita realizada, así como desarrollar las interrogantes dejadas como preparación de la actividad o expedición.

- Efectos esperados/obtenidos:

- Un mayor aprendizaje de la historia de Cuba y de la participación de Guantánamo en las gestas por la independencia.
- La formación de conductas y actitudes patrióticas en las nuevas generaciones de cubanos como continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.

- Incremento de la motivación de los escolares hacia el estudio de la Historia de Cuba y de la localidad a partir de visitas a lugares históricos de nuestra provincia.
- Vivenciar las tradiciones históricas y de lucha de nuestros patriotas cubanos y guantanameros.
- Potenciar la formación de actitudes en nuestros escolares acorde a los principios de nuestra tradición de lucha.
- Desarrollar la camaradería, la solidaridad y la responsabilidad entre los escolares en su vínculo directo con la historia de nuestra Patria.
- Extender a otros pioneros y grado las experiencias y el conocimiento alcanzado con las expediciones realizadas.
- El vínculo entre la familia, la escuela y otras instituciones en el desarrollo de una actividad escolar.

- Actividad evaluativa.

Las visitas se evaluarán a partir de lo observado y los impactos que generen en los escolares, familiares y maestros. Para ello se establecerán indicadores:

Indicadores

1. Grado de organización y disciplina en el desarrollo de las visitas.
2. Participación activa de los escolares en el desarrollo de las tareas.
3. Grado de motivación e interés mostrado por los estudiantes, maestros y familiares.
4. Nivel de conocimientos alcanzado por los escolares sobre los hechos relacionados con el lugar visitado.
5. Actividades de promoción realizadas en la escuela y la comunidad después de efectuada la visita o expedición.

El maestro(a) al finalizar cada visita realizará una evaluación cualitativa y cuantitativa de lo realizado, destacando y potenciando los aspectos positivos y suprimir o eliminar los negativos para evitar que estos últimos se repitan, se mencionaran y entregarán diplomas de reconocimientos a los estudiantes más destacados, así como a la familia que más apoyo brindó para el desarrollo de la expedición.

- Técnica de evaluación:

Entre las técnicas evaluativas a aplicar se encuentran:

La autoevaluación y la coevaluación

Instrumentos de evaluación:

La técnica del PNI. La observación. Entrevistas a maestros y escolares. Encuestas a escolares y familiares sobre la actividad desarrollada.

Recursos y medios:

Reflejar en un diario las actividades realizadas durante la expedición.

Desarrollar por los escolares las interrogantes orientadas antes la expedición.

Presentar en PowerPoint o vídeo las evidencias recogidas durante la expedición al colectivo de estudiantes, docentes del centro y sus familiares.

DISCUSIÓN

La estrategia didáctica que se propone constituye una vía para fomentar valores en los estudiantes a partir del conocimiento de los principales hechos y personalidades de la historia local desde la asignatura Historia de Cuba de una forma atractiva y dinámica que permite elevar la motivación de los escolares hacia su estudio y profundización, la cual no ha sido abordada en los estudios sistematizados.

En cuanto a los autores que han abordado el tratamiento a la historia local se coincide con lo planteado por Pérez, Salles y Guerrero (2017) en cuanto a la importancia de la enseñanza de la historia para no dejar morir las tradiciones de cada pueblo o nación, así como en el papel fundamental que juega el docente encargado de impartir esta asignatura para formar valores acordes al modelo social de cada nación.

En el mismo sentido se comparte el criterio de estos autores en cuanto a la contribución del conocimiento de la historia local al desarrollo de los estudiantes y a la formación de valores identitarios de la cultura de cada región de un país.

Acorde con Acebo se coincide con los elementos pedagógicos planteados para el tratamiento a la historia local, así como los trabajos de los autores citados en este aspecto, elementos que se tuvieron en cuenta para esta investigación.

Según Carlos Álvarez los elementos de la historia local deben abordarse en el desarrollo del programa con lo que se coincide plenamente en esta investigación. Se asumen los criterios de Fariñas (2015) que sirvieron de base para la elaboración de la estrategia propuesta.

A pesar de estos criterios y de las obras sistematizadas, no se concibe una metodología, estrategia didáctica o alternativa que oriente cómo dar tratamiento a partir de las potencialidades que presentan las clases de Historia de Cuba a los diferentes acontecimientos históricos ocurridos en los territorios de toda la isla.

Cabe resaltar que aunque esta investigación está dirigida a la Escuela Primaria es aplicable a la Educación Superior, ya que se han introducido algunos de sus resultados, con algunas modificaciones ligeras, en el Primer Año del curso por encuentros en la Facultad de Cultura Física donde se han obtenido buenos resultados.

Se revela la importancia del vínculo de la historia local con el programa de Historia de Cuba en el 5to grado de la enseñanza primaria, desde una concepción psicológica, sociológica, psicológica y pedagógica. En el diagnóstico realizado se demuestra que existen dificultades en el tratamiento de los contenidos relacionados con la Historia Local en la escuela primaria “Pepito Tey” de Guantánamo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebo, W. (2016): Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la Historia Patria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Addine, F. (1998): Diseño Curricular. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, (material mimeografico).
- Álvarez, C. (1996): Hacia una Escuela de Excelencia. La Habana: Ed Pueblo y educación.
- Álvarez, R. (2015): El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Sánchez, J. (2000): Mambisas guantanameras. En: Casávola, H. y otros (2019). Guantánamo: Editorial el Mar y la Montaña.

- Díaz, H. (1939) Mobiliário dos Inconfidentes. In: Revista do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional. Rio de Janeiro: Ministério da Educação e Saúde, p.163-172.
- Fariña, L. (2015): Maestro, una estrategia para la enseñanza. La Habana: Editorial Academia.
- Pérez, L., Salles, M. & Guerrero, K. (2017). Compendio bibliográfico para el trabajo con la Historia Local de Guantánamo. Cultura Física y Deportes de Guantánamo, 7(12), 55-65. Recuperado a partir de <http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/104>
- Núñez, I. (2003): Metodología del Trabajo de la Historia Local y su Contribución al Desarrollo del Pensamiento Histórico de los Escolares. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Lear, H. (2000): Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.